

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
DIVISIÓN DE EXTENSIÓN Y SERVICIO  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA  
COORDINADORA GENERAL: LICDA. IRMA YOLANDA HERRERA DE AVILÉS  
COORDINADORA ESPECÍFICA: M.A. ILEANA GODOY CALZIA  
DOCENTES: Licda. Dora López Avendaño, Lic. Carlos Lainfiesta  
Licda. Luz Marina Cifuentes, Lic. Mariano González  
Lic. Félix Galindo



PROGRAMA ACADÉMICO 2004  
TEMÁTICA: PRÁCTICA PSICOLÓGICA II  
CÓDIGO 181

El Programa Académico del curso de Práctica Psicológica II está diseñando para coadyuvar a la formación práctica-reflexión del estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología, permitiéndole descubrir y comprender los procesos y las manifestaciones psicológicas que a través del juego desarrolla el niño guatemalteco que asiste a escuelas públicas primarias de áreas urbanas y marginales. Así mismo, pretende profundizar en los conocimientos teórico-metodológicos desde los modelos de desarrollo del niño postulados por: Lev Semionovich Vygotsky, Henry Wallon, Jean Piaget y Sigmund Freud.

I. OBJETIVO CURRICULAR

Incorporar al estudiante de Psicología a la realidad de Guatemala en sus diferentes ámbitos, para que durante su proceso de formación ético-profesional, posibilite el estudio de la subjetividad y abordamiento de lo psíquico de las poblaciones a atender en los niveles individual, interindividual, grupal y colectivo, creando las condiciones para las transformaciones orientadas hacia una vida digna, mediante metodologías, métodos y técnicas, según los campos de acción del Psicólogo.

II. OBJETIVO GENERAL DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA II

Introducir al estudiante a las actividades teórico prácticas, que le permitan describir y comprender la psicología del niño escolar guatemalteco de sectores populares de la ciudad capital a través del juego.

III. OBJETIVO TERMINAL DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA II

Al finalizar la temática, el estudiante estará en condiciones de describir y analizar la psicología del niño escolar a través del juego.

#### IV OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA TEMÁTICA, POR FASE

##### IV.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA FASE I

- ⊗ El estudiante adquirirá los conocimientos teórico-metodológicos del desarrollo del niño en edad escolar, de acuerdo a los postulados de L. Vigotsky.
- ⊗ El estudiante investigará la realidad del sistema educativo nacional guatemalteco.
- ⊗ El estudiante hará uso de las herramientas administrativas en el diagnóstico institucional y poblacional de los establecimientos de educación primaria públicos.

##### IV.2. OBJETIVOS TERMINALES DE LA FASE I

Al finalizar la Fase, el estudiante será capaz de:

- ⊗ Fundamentar los conocimientos teórico-metodológicos del desarrollo del niño en edad escolar, de acuerdo a lo postulado por L. Vigotsky.
- ⊗ Después de investigar, el estudiante podrá confrontar el sistema educativo público guatemalteco con la realidad.
- ⊗ Elaborar un diagnóstico institucional y poblacional la escuela de educación primaria de áreas urbano-marginales de la ciudad capital, donde el estudiante se vincule.

##### IV.3. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

IFASE: DEL 02 DE FEBRERO AL 19 DE ABRIL

Febrero:

- 02: Presentación del Programa
- 09: Inscripción oficial de alumnos de segundo grado
- 16: Postulados de Vibotsky sobre el desarrollo del niño
- 23: Continuación de Postulados de Vigotsky sobre el desarrollo del niño

Marzo:

- 01: Zona de desarrollo próximo y potencial
- 08: Realidad guatemalteca
- 15: Realidad del sistema educativo primario público guatemalteco
- 22: Elementos básicos de la planificación, Diagnóstico Institucional y Poblacional
- 29: Semana de Dolores

Abril:  
 Del 1 al 9: Semana Santa  
 12: Observación como método  
 19: Evaluación Fase I

IV.4. METODOLOGÍA

Talleres, exposiciones participativas, guías de estudio, investigación cualitativa, mapas conceptuales, guías de lectura, discusiones en grupo, sistematización, metodología de la Teoría de Vigotsky, Diario de Campo.

IV.5. EVALUACIÓN

Discusiones reflexivas en grupo, presentación del Informe del Diagnóstico Institucional y Poblacional; puntualidad, actitudes responsables y de respeto, síntesis teórica.

IV.6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA FASE II

- ⊗ El estudiante adquirirá los conocimientos teórico-metodológicos del desarrollo psíquico del niño en edad escolar propuestos por Jean Piaget.
- ⊗ Fomentar en el estudiante el conocimiento de las metodologías para una adecuada interpretación de la psicología del niño escolar guatemalteco.
- ⊗ El estudiante utilizará estrategias metodológicas para iniciar el contacto con el ambiente -contexto del niño escolar guatemalteco.

IV.7. OBJETIVOS TERMINALES DE LA FASE II

Al finalizar la fase, el estudiante será capaz de:

- ⊗ Aplicar los conocimientos teórico-metodológicos en la realidad del niño guatemalteco de acuerdo a diversas perspectivas.
- ⊗ Comparar las diferentes metodologías para estudiar el desarrollo psíquico del niño escolar guatemalteco.
- ⊗ Estructurar las estrategias básicas para ejecutar su intervención en la práctica extramuros.

#### IV.8. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

II FASE: DEL 26 DE ABRIL AL 19 DE JULIO

Abri:

- 26: Observación como indagación y método  
Desarrollo psíquico del niño. Liublinskaia

Mayo: Inicio práctica extramuros en Escuelas Nacionales Primarias

- 03: Registro de observaciones  
10: Percepción de sí mismo y de los otros, influencia de los otros y fortalecimiento de la identidad.  
17: La entrevista y su diseño para la investigación  
24: Metodología, método y técnica: abordamiento desde la corriente filosófica  
31: Conocimientos teórico-metodológicos del desarrollo psíquico del niño de acuerdo a postulados de Jean Piaget.

Junio:

- 07: Teorías sobre el juego  
14: Conocimientos teórico-metodológicos del desarrollo psíquico del niño de acuerdo a postulados de Jean Piaget.  
21: El juego formal e informal del niño guatemalteco  
28: Elaboración del proyecto de investigación extramuros

Julio:

- 05: Evaluación Fase II  
12: Elaborar estrategias de intervención (Semana de PSICOFER)  
19: Perfeccionar proyecto de investigación extramuros (Semana Día del Psicólogo)

#### IV.9. METODOLOGÍA

Talleres, guía de estudio, exposiciones participativas, inmersión comunitaria, realización de observaciones y entrevistas de ensayo.

#### IV.10. EVALUACIÓN

Guía de estudio resuelta, participación en exposiciones de PSICOFER, elaboración del proyecto de investigación extramuros, entrega de investigación bibliográfica para elaborar la fundamentación teórica de la investigación. Elaborar instrumentos a utilizar en la investigación extra muros. Síntesis teórica de Piaget, Leyes del Desarrollo Psíquico del Niño y de las teorías sobre el juego.

## IV.11. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA FASE III

- ⊗ El estudiante adquirirá conocimientos teórico-metodológicos del desarrollo psíquico del niño de acuerdo a lo postulado por Henri Wallon.
- ⊗ El estudiante comprobará en la realidad los componentes de los fenómenos psicosociales de la sociedad guatemalteca que influyen en el desarrollo psíquico del niño escolar.
- ⊗ Instruir al estudiante en la inmersión de contexto y la psicología del desarrollo del niño escolar guatemalteco.

## IV.12. OBJETIVOS TERMINALES DE LA FASE III

Al finalizar la Fase, el estudiante será capaz de:

- ⊗ Aplicar los conocimientos teórico-metodológicos de los postulados de Henri Wallón acerca del desarrollo psíquico del niño.
- ⊗ Interpretar los componentes de los fenómenos psicosociales que caracterizan la realidad de la Psicología del desarrollo del niño guatemalteco a través del juego.
- ⊗ Ejecutar el programa de intervención comunitaria en las diferentes escuelas donde realizará la práctica extramuros, explicando el desarrollo psíquico del niño guatemalteco dentro de su realidad.

## IV.13. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

III FASE: DEL 26 DE JULIO AL 20 DE SEPTIEMBRE

Julio:

- 26: Conocimiento teórico-metodológico del desarrollo psíquico del niño, de acuerdo a lo postulado por Henri Wallon.
-

## Agosto

- 02: Conocimiento teórico-metodológico del desarrollo psíquico del niño, de acuerdo a lo postulado por Henri Wallon.  
 09: Categorías psicosociales  
 16: Desarrollo del sujeto en una realidad de la población guatemalteca: multiétnica, pluricultural y multilingüe.  
 23: Supervisión del proceso de la investigación  
 30: La familia y la escuela como entes sociales responsables del desarrollo psíquico del niño guatemalteco.

## Septiembre

- 06: Vida Ordinaria.  
 13: Cotidianidad  
 20: Evaluación Fase III  
 27: Revisión del Informe de Investigación

## Octubre

- 04: Revisión del Informe de Investigación  
 11: Revisión del Informe de Investigación  
 18: Evaluación Final — Entrega de Informe de Investigación y examen escrito

## IV.14. METODOLOGÍA

Inmersión comunitaria, diagnóstico comunitario, ejecución del proyecto de investigación, redacción del Informe de Investigación, supervisión individual y de grupo.

## IV.15. EVALUACIÓN

Presentación puntual, con fundamento teórico-metodológico del Informe de Investigación. Fidelidad en la información obtenida en entrevistas y observaciones, las cuales llevaron a conclusiones sobre la Psicología del niño escolar de sectores populares de la ciudad capital a través del juego.

## REQUISITOS CUANTITATIVOS:

Participar presencialmente en las clases por lo menos con un 80% de asistencia.  
 Haber acumulado zona mínima de 21 puntos

Fase I:	20 puntos
Fase II:	20 puntos
Fase III:	20 puntos
Zona Total:	60 puntos.
Evaluación final:	40 puntos (20 puntos de evaluación escrita, 20 puntos Informe de Investigación).
Total:	100 puntos

REQUISITOS CUALITATIVOS:

Los estudiantes de segundo grado, cursantes de Práctica Psicológica II, tienen como pre-requisito la asignación y aprobación de la Práctica Psicológica I. El estudiante deberá realizar todas las actividades de práctica extramuros con un nivel de eficiencia satisfactorio. El estudiante de segundo año que no apruebe las actividades práctica extramuros, reprueba la práctica automáticamente. El estudiante deberá cubrir 200 horas de práctica extramuros durante el año.

BIBLIOGRAFÍA

Axline, V. (1978). *Terapia de juego*. Editorial Diana, 3ª. Edición, México, D.F.

Bee, H. & Mitchell, S. (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. Editorial Harla, 2ª. Edición, México, D.F.

Bringuier, J.C. (1985). *Conversaciones con Piaget*. Gedisa, 3ª. Edición, Barcelona.

Escobar Valenzuela, Gustavo (2000). *Ética*. 4ª. Edición, McGraw-Hill, México, D.F.

Gesell, A. (1971). *El niño de 5 a 10 años*. Editorial Paidós, 5ª. Edición, Buenos Aires.

Hutt, M. & Gibby, R. (1981) *El niño, desarrollo y adaptación*. Compañía Editorial Continental, 2ª. Edición, México D.F.

Liublinskaia, A. (1971). *Desarrollo psíquico del niño*. Editorial Grijalbo, S.A. 2ª. Edición, México, D.F.

McCandless, B. (1981). *Conducta y desarrollo del niño*. Nueva Editorial Interamericana, 3ª. Edición, México D.F.

Piaget, J. Et al (1971). *Los estudios de la psicología del niño*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

Piaget, J. (1990). *Nacimiento de la inteligencia en el niño*. Editorial Grijalbo, México D.F.

Piaget, J. (1996). *Formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.

Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pleyades, Buenos Aires.

Vygotsky, L. (1987). *Fundamentos de defectología*. Ministerio de Educación, La Habana.

Wallon, H. (1977). *La evolución psicológica del niño*. Editorial Grijalbo, S.A., México, D.F.

Wallon, H. (1980). *Psicología y educación. Aportaciones de la psicología a la renovación educativa*. Pablo del Río, S.A., editor, Madrid.

Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa*. Editorial Prentice Hall, México, D.F.

Zazzo, R. (1989). *Avances y novedades en la psicología infantil*. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.

Zuk, G. & Szarmenyi, I. (1998). *Terapia familiar y familias en conflicto*. Editorial Fondo de Cultura Económica, 2ª. Edición, México, D.F.