

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
División de Extensión y Servicio  
Departamento de Práctica Psicológica  
Coordinadora General: Licda Irma de Avilés  
Coordinadora Específica IV: Licda. Edina Recinos  
Coordinadora Específica V: Licda. Alejandra Monterroso  
Ciclo Lectivo 2003



**PROGRAMA DE SERVICIO**  
**AREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**III, IV Y V GRADOS**  
**PERIODO FEBRERO 2003 A**  
**FEBRERO 2004**

La Coordinación General de Práctica y las Coordinaciones Específicas de 3º, 4º, y 5º grados de Práctica Supervisada, ponen a la disposición de estudiantes asesores y supervisores, el Programa de Servicio del Area en Psicología Educativa, para el ciclo académico 2003.

Este programa está orientado a contribuir el desarrollo del potencial humano de las poblaciones a atender, además estudiar el psiquismo de niños adolescentes y/o adultos tomando en consideración: la cultura, la situación socioeconómica, la etnia, la clase y el género.

**AREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA:**

La Psicología Educativa es el enfoque teórico metodológico de la Psicología que se orienta al estudio del desarrollo Psico-bio-social, del ser humano en el proceso de socialización, tomando en cuenta para ello las relaciones primarias (familia), funciones (escuela - trabajo) y estructurales (sociedad) también influyen los procesos de desarrollo del potencial humano para la recuperación del sujeto.

**SUPERVISORES Y ASESORES DE PRACTICA  
AREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Licenciada Edina Recinos  
**Coordinadora Específica Psicología Educativa**

**Supervisores y Asesores**

Licda. Alejandra Monterroso

Licda. Isabel Howard

Licda. Nohemy Alfaro de Ugarte

Licda. Lissette de Alvarado

Licda. Karla Emy Vega

Lic. Juan Alvarado

Lic. Abraham Cortez

Lic. Edgar Larios

**Colaboradores**

Licda. Londy García de Martínez

Licda. Graciela García

Licda. Consuelo de Carlo

Licda. Leticia de Echeverría

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1. OBJETIVO GENERAL CURRICULAR**

Incorporar al estudiante de Psicología a la realidad de Guatemala, en sus diferentes ámbitos, para que durante su proceso de formación ético-profesional, posibilite el estudio de la subjetividad y abordamiento de lo psíquico de las poblaciones a atender; en los niveles individual, grupal, y colectivo, creando las condiciones para las transformaciones orientadas a una vida digna, mediante metodologías, métodos y técnicas según campos de acción del psicólogo.

### **1.2. OBJETIVO GENERAL DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Promover el desarrollo integral de niños, adolescentes y/o adultos a través de metodologías que tomen en consideración los antecedentes Históricos, el contexto y la vida cotidiana de la población atendida.

### **1.3. OBJETIVO TERMINAL DE PRÁCTICA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Al finalizar la temática, el estudiante estará en condiciones de proponer explicaciones sobre el desarrollo integral de los sujetos sociales atendidos, para hacer propuestas alternativas de abordamiento psicoeducativo.

## **IV OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE PROGRAMA Y DE SERVICIO**

1. Estudiar y abordar el desarrollo psíquico del niño, adolescente y/o adulto como una totalidad, como unidad de los diversos.
2. Estudiar, explicar y comprender los diferentes ámbitos en los que se construye la subjetividad de los sujetos sociales.

Integración

- Ob.

Por implementos  
en el estudio al  
final del curso.

Pág. - 4 -

3. Analizar y reflexionar sobre las categorías: Desarrollo, madurez, leyes del desarrollo psíquico del niño, leyes del juego, psiquismo y subjetividad.
4. Desarrollar estrategias psicosociales que permitan contribuir a mejorar los niveles de atención del personal de instituciones que atienden niños, adolescentes y adultos.
5. Estudiar y fortalecer programas preventivos y correctivos involucrando a padres de familia, maestros, personal profesional y de apoyo de las instituciones.
6. Detectar, estudiar y abordar los trastornos del desarrollo, los problemas de aprendizaje para mejorar el desenvolvimiento del preescolar, escolar y adolescente en el ámbito familiar, escolar y social.
7. Desarrollar programas psicoeducativos orientados a estimular el potencial cognitivo, emocional y social de la población preescolar, escolar, adolescente y adulta.
8. Promover los Hábitos de Estudio en las diferentes instituciones como forma de promover el aprendizaje en niños, adolescentes y adultos.
9. Identificar y potencializar capacidades, intereses y habilidades en niños y adolescentes.
10. Incorporar la Cultura Democrática y Educación para la Paz, enfocando la Teoría de Género, Prevención de la Violencia Intrafamiliar, en el marco de los Acuerdos de Paz y el Código de la Niñez y la Juventud
11. Desarrollar en el estudiante practicante su desempeño con eficiencia, responsabilidad y ética en el servicio.
12. Sistematizar la información con el fin de construir explicaciones e innovar metodologías de abordamiento de los procesos psicosociales a encontrar.
13. Incentivar la investigación en estudiantes, docentes y personal de las instituciones incorporando a la comunidad para la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Que lo integra

## II. LINEAS DE LA PRACTICA

1. Psicología y Administración.
2. Metodología, Métodos y Técnicas del trabajo del Psicólogo
3. Comunicación Humana, intersubjetividad y Relación con el Otro
4. Ética de la Acción y Práctica del Psicólogo
5. Categorías Psicosociales de estudio, explicación y comprensión de la subjetividad del guatemalteco

## III. ESTRATEGIAS

1. Desarrollar actividades de información y promoción del servicio
2. Promocionar y realizar acciones de Salud Mental con poblaciones en instituciones y comunidades a través de talleres, actividades lúdicas y de uso didáctico.
3. Desarrollar y ejecutar métodos para potencializar el desarrollo integral del niño preescolar ( 0-6 años).
4. Desarrollar talleres de Aprendizaje Activo con poblaciones de acuerdo a las necesidades psicosociales detectadas.
5. Evaluar Hábitos de Estudio y hacer propuestas inductivas, reflexivas y correctivas para incrementar capacidades y habilidades.
6. Elaborar y establecer Perfiles de Desarrollo del/la niñ@ guatemaltec@.
7. Detectar, evaluar, diagnosticar y tratar los Problemas de Aprendizaje y Bajo Rendimiento Escolar en l@s niñ@s referid@s.
8. Involucrar a Padres y Madres de Familia, Maestr@s y personal en actividades orientadas a reflexionar sobre patrones de crianza y el proceso de socialización.
9. Planificar y realizar investigaciones sobre Patrones de Crianza, Metodología y Técnicas de Aprendizaje, Dinámica Familiar, Violencia Social y otros Factores Psicosociales que influyen en la población atendida.

10. Utilizar metodologías, métodos y técnicas en el desarrollo del niño y adolescentes que facilite el aprendizaje.
11. Reflexionar y valorar con sentido crítico los hallazgos, patrones de crianza y los factores que faciliten y/o obstaculicen el desarrollo del niño.
12. Desarrollar el potencial cognitivo, emocional y social del/la niño/a preescolar, escolar y adolescente.
13. Promover los Acuerdos de Paz en lo referente a la participación de la mujer con enfoque de género y prevención de la violencia intrafamiliar.

#### **IV EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE SERVICIO**

*La evaluación de este programa se hará al inicio, en el proceso y al final del período de aplicación y de servicio.*

#### **V ASPECTOS LEGALES Y REGLAMENTARIOS**

- 1.- **PRÁCTICA PSICOLÓGICA III CÓDIGO (281)**
  - 1.1 *Se aprueba la práctica psicológica con sesenta puntos (60)*
  - 1.2 *Zona sesenta puntos (60) y evaluación final, cuarenta puntos (40)*
  - 1.3 *Zona mínima veinte puntos (20)*
  - 1.4 *El estudiante deberá realizar práctica Extra-Muros, mínimo **UN DÍA A LA SEMANA Y SÁBADO DE 08:00 A 18:00 HORAS.***
  - 1.5 *Es obligatorio realizar ocho (8) horas mínimas de práctica a la semana, de febrero 2003 a febrero 2004.*
  - 1.6 *El estudiante debe cubrir el 80% de asistencia a las actividades de práctica extramuros, por fase, para tener derecho a examen final.*

## 2.- REQUISITOS CUALITATIVOS

- 2.1 Los estudiantes de tercer grado de Licenciatura en Psicología, tienen como requisito haber aprobado la temática de Práctica Psicológica II.
- 2.2 El estudiante deberá realizar todas las actividades de práctica extramuros, con un nivel de eficiencia satisfactoria.
- 2.3 El estudiante que tenga tres faltas consecutivas en el Centro y/o comunidad, será retirado de la práctica: sino presenta excusa justificada por escrito.
- 2.4 El estudiante que repruebe la Práctica Extra-Muros, reprueba la temática.

## 1.- PRÁCTICA PSICOLÓGICA IV CÓDIGO (038)

- 1.1 Se aprueba la práctica psicológica con sesenta (60) puntos.
- 1.2 Zona sesenta (60) puntos y evaluación final cuarenta (40) puntos.
- 1.3 Zona mínima veinte (20) puntos
- 1.4 El estudiante debe realizar cuatrocientos (400) horas de práctica extramuros como mínimo de febrero 2003 a febrero 2004 en horario de lunes a viernes de 08:00 a 18:00 horas.
- 1.5 El estudiante deberá realizar práctica mínimo dos (2) veces por semana. Un día entre semana y/o el Sábado de 08:00 a 18:00 horas.
- 1.6 Es obligatorio realizar diez (10) horas mínimas de práctica Extra-Muros a la semana de febrero a febrero de cada año.
- 1.7 El estudiante debe cubrir el 80% de asistencia a las actividades de práctica extramuros por fase, para tener derecho a examen.

## 2.- REQUISITOS CUALITATIVOS

- 2.1 Los estudiantes de cuarto grado de Licenciatura en Psicología, tienen como pre-requisito haber aprobado todas las temáticas del nivel de Formación Básica.
- 2.2 Además, cumplir con los requerimientos que pide el REGEPAE.
- 2.3 El estudiante deberá realizar todas las actividades de práctica extramuros, con un nivel de eficiencia satisfactorio.
- 2.4 El estudiante que tenga tres faltas consecutivas en la práctica extramuros, sin previo aviso en el Centro y/o comunidad, será retirado de la práctica sino presenta excusa justificada, por escrito.

## 1.- PRÁCTICA PSICOLÓGICA V CÓDIGO (048)

- 1.1 Se aprueba la práctica psicológica con (60) sesenta puntos para el año 2003.
- 1.2 La Zona es de sesenta (60) puntos y la evaluación final es sobre cuarenta (40) puntos.
- 1.3 Zona mínima de veinte (20) puntos.
- 1.4 El estudiante debe realizar quinientas (500) horas de práctica Extra-Muros, como mínimo de febrero 2003 a febrero 2004, en horario de Lunes a Viernes de 08:00 a 12:00 horas y/o de 14:00 a 17:00 horas y Sábado de 08:00 a 18:00 horas.
- 1.5 El estudiante deberá realizar práctica cuatro (4) días a la semana.
- 1.6 Es obligatorio realizar doce (12) horas mínimas de práctica a la semana de febrero 2003 a febrero 2004.
- 1.7 El estudiante debe cubrir el 80% de asistencia a las actividades de práctica extramuros por fase, para tener derecho a examen.

## 2.- REQUISITOS CUALITATIVOS



2.1 Además cumplir con los requerimientos que pide el REGEPAE.

Los estudiantes de quinto grado de Licenciatura en Psicología, tienen como pre-requisito, haber aprobado la Práctica Psicológica IV

## **OBJETIVOS PRIMERA FASE AREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

- Introducir al estudiante a la actividad de práctica psicológica supervisada, a través de un seminario inicial.
- Organizar y establecer el servicio psicológico .
- Identificar las necesidades de formación profesional del estudiante practicante
- Reflexionar y apropiarse del objetivo curricular de práctica psicológica
- Establecer la caracterización económica, social, cultural y psicológica de la población a atender
- Analizar y reflexionar sobre las categorías: desarrollo, madurez, leyes del desarrollo psíquico del niño, leyes del juego, psiquismo.
- Elaborar una primera sistematización del proceso de la práctica.
- Elaborar el plan de servicio psicológico anual.

PRIMERA FASE DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA  
 PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 PERIODO 03 FEBRERO AL 10 ABRIL 2003

Práctica Psicológica III	Práctica Psicológica IV	Práctica Psicológica V
1.- Seminario Introductorio a la práctica 2.- Integración del grupo de estudiantes 2.1 Distribución de roles 2.2 Coordinación de la comunicación del grupo con otros sectores. 3.- Detección de necesidades y los problemas psicosociales de la población. 3.1 Observación Institucional y Población. 3.2 Entrevistas Iniciales con la Población. 4.- Administración del Servicio Psicológico 4.1 Libros de Registro 4.2 Archivo de documentación 4.3 Diario de campo 4.4 Planificación anual del servicio psicológico 5.- Atención Psicosocial a poblaciones 5.1 Observaciones 5.2 Acompañamiento del proceso de atención psicológico a grupos 5.3 Acompañamiento del proceso de atención psicológico a grupos 6.- Sistematización del Servicio Psicosociales. Leyes del Desarrollo Psíquico del niño. Leyes del Juego 6.1 Explicación y discusión de categorías Psicosociales. Leyes del Desarrollo Psíquico del niño. Leyes del Juego Debate: Objeto de estudio de la psicología	1.- Seminario Introductorio a la práctica 2.- Integración del grupo de estudiantes. 2.1 Distribución de roles 2.2 Coordinación del programa de formación. 2.3 Organización para administración del servicio. 3.- Detección de necesidades y/o problemas psicosociales de la población 3.1 Diagnóstico de necesidades y/o problemas 3.2 Atribol de problemas. 4.- Administración del servicio psicológico 4.1 Sistematización del proceso 4.2 Diario de campo 4.3 Planificación anual del servicio psicológico 5.- Atención Psicosocial a poblaciones 5.1 Entrevistas y/o historias de vida 5.2 Atención psicológica a grupos de desarrollo humano 6.- Sistematización y discusión de categorías psicosociales, desarrollo, madurez, leyes de desarrollo psíquico del niño y/o adolescente, leyes de juego	1.- Seminario Introductorio a la práctica 2.- Integración del grupo de estudiantes 2.1 Distribución de roles 2.2 Coordinación del servicio psicológico 2.3 Asesoría y asistencia al supervisor 3.- Detección de necesidades y/o problemas psicosociales de la población. 3.1 Caracterización Psicosocial de la población 3.2 Coordinación de la sistematización de hallazgos 3.3 Necesidades y problemática analizada, facilitador de la discusión sobre las características sociales, económicas, culturales y psicológicas de la población a atender. Propuesta: Instrumento y medios de Registro, sistematización y administración. 4.- Administración del servicio psicológico 4.1 Sistematización del proceso 4.2 Diario de campo 4.3 Planificación anual del servicio psicológico 5.- Atención Psicosocial a poblaciones 5.1 Entrevistas e historias psicológicas. 5.2 Testimonios. 5.3 Atención psicológica a grupos desarrollo Humano 6.- Sistematización del servicio 6.1 Explicación y discusión de categorías psicosociales, psíquicos, subjetividad, vida cotidiana, categoría de género, fortalezas de la comunidad y resiliencia.

**OBJETIVOS SEGUNDA FASE  
AREA PSICOLOGIA EDUCATIVA**

1. Organizar, verificar e integrar el que hacer del psicólogo en la administración de servicio.
2. Manejar libros de registro que permita al estudiante sistematizar, las experiencias.
3. Valorar la comunicación humana como elemento central de la relación con el otro.
4. Valorar en todo el proceso de la práctica la importancia de la ética en el que hacer profesional.
5. Planificar y desarrollar estrategias de acciones para el desarrollo integral de niños, adolescentes y adultos.
6. Planificar y ejecutar programas de servicio para el desarrollo integral en poblaciones de niños, adolescentes y adultos.
7. Desarrollar estrategias psicosociales que permitan contribuir a mejorar los niveles de atención del personal de instituciones que atienden niños, adolescentes y adultos.

**SEGUNDA FASE DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA**  
**AREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**TEMPORALIDAD ABRIL 28 A JUNIO 27 DE 2003**

<b>Práctica Psicológica III</b>	<b>Práctica Psicológica IV</b>	<b>Práctica Psicológica V</b>
<p>1.- Continuación de la administración del servicio psicológico.</p> <p>1.1 Fichero de Datos generales</p> <p>1.2 Archivo de expedientes</p> <p>1.3 Libros de registro</p> <p>1.4 Estadística</p> <p>2.- Atención psicológica a población a nivel individual.</p> <p>2.1 Observaciones</p> <p>2.2 Entrevistas Iniciales y de Orientación</p> <p>2.3 Evaluación psicológica a través de Métodos y técnicas</p> <p>3.- Orientación psicológica a grupos</p> <p>3.1 Talleres de crecimiento personal en grupos</p> <p>3.2 Talleres de orientación sobre las características psicológicas de la población atendida</p> <p>4.- Reflexión sobre la comunicación humana y la ética (grupos de formación)</p> <p>4.1 Comunicación e intersubjetividad</p> <p>4.2 Rol asignado y asumido del psicólogo lo ético en el espacio público</p> <p>5.- Análisis explicación y comprensión de categorías.</p>	<p>1.- Continuación de la administración del servicio psicológico.</p> <p>1.1 Fichero de Datos generales</p> <p>1.2 Conocimiento de sistemas administración (planificación estratégica)</p> <p>2.- Atención psicológica a población a nivel individual.</p> <p>2.1 Entrevista</p> <p>2.2 Historia clínica</p> <p>2.3 Focalización y Jerarquización</p> <p>2.4 Hipótesis diagnóstica</p> <p>2.5 Plan de orientación psicológica</p> <p>3.- Orientación psicológica a grupos</p> <p>3.1 Integración de grupos de Autoayuda</p> <p>3.2 Asesoría psicológica de grupos padres de familia</p> <p>3.3 Programa para fortalecer escuela para padres</p> <p>4.- Reflexión sobre la comunicación humana y lo ético (grupo de formación)</p> <p>4.1 Análisis de la comunicación Humana, lenguaje y subjetividad</p> <p>5.- Análisis explicación y comprensión de categorías</p> <p>5.1 Psiquismo y subjetividad</p> <p>5.2 Ambitos principales de construcción</p>	<p>1.- Continuación de la administración del servicio psicológico.</p> <p>1.1 Conocimiento de sistema de Administración (planificación Participativa)</p> <p>1.2 Sistema nacional de salud mental</p> <p>1.3 Principios teóricos metodológicos De psicología educativa</p> <p>1.4 Estilos de vida</p> <p>2.- Atención psicológica a población a nivel individual.</p> <p>2.1 Entrevistas</p> <p>2.2 Historias clínicas</p> <p>2.3 Historias de Vida</p> <p>2.4 Focalización y Jerarquización</p> <p>2.5 Hipótesis diagnóstica</p> <p>2.6 Plan de orientación psicológica</p> <p>2.7 Análisis de historias de vida</p> <p>2.8 Análisis de casos (coordinación)</p> <p>3.- Orientación psicológica a grupos</p> <p>3.1 Facilitador del grupo de auto-ayuda</p> <p>3.2 Orientación psicológica a grupos Según servicios atendidos</p> <p>3.3 Atención psicológica a grupos de consulta externa</p> <p>3.4 Orientación psicológica a personas con tratamiento ambulatorio</p>

<p>5.1 Cultura proceso de socialización y relaciones primarias y estructurales</p> <p>Sistematización y Evaluación de proceso</p>	<p>y expresión de la subjetividad y niveles psicológicos</p> <p>5.2 Psiquismo y subjetividad Realidad Nacional</p> <p>Crechimiento desarrollo y madurez</p> <p>6.- Sistematización y Evaluación de proceso</p>	<p>4.- reflexión sobre la comunicación humana y la ética (grupo de formación)</p> <p>4.1 Fundamentos de la ética de Psicología de la liberación, análisis del significado del humano</p> <p>5.- Análisis explicación y comprensión de categorías</p> <p>5.1 Psiquismo y subjetividad</p> <p>5.2 Ambitos principales de construcción y expresión de la subjetividad y niveles psicológicos</p> <p>5.3 Psiquismo y subjetividad Realidad Nacional</p> <p>(consultar texto de Desarrollo Humano ONU)</p> <p>Sistematización y evaluación de proceso</p>
---	--	--

## **PRODUCTOS SEGUNDA FASE**

1. Cinco (5) casos de seguimiento, anamnesis, testimonios y/o historias de vida.
2. Presentar el proyecto de investigación.
3. Planes de orientación psicológicas a niños, adolescentes y adultos a nivel individual, grupal y masivo según centros de servicio.
4. Planes de orientación psicoeducativas, de estimulación para el desarrollo integral, de formación profesional.
5. Sistematización.

## **OBJETIVOS TERCERA FASE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

1. Elaborar y ejecutar planes, proyectos y estrategias en la administración de Servicio Psicológico.
2. Conocer los factores psicosociales que influyen en el proceso de socialización de las poblaciones a atender.
3. Evaluar y reflexionar la relación que existe entre metodología, método y técnicas en el estudio y abordamiento del psiquismo de las poblaciones.
4. Identificar y evaluar las categorías que permitan explicar y profundizar los factores psicosociales que están influyendo en el psiquismo de niños, adolescentes y adultos.
5. Identificar los principales ámbitos donde se construye y se expresan la subjetividad de las poblaciones a atender.
6. Valorar en todo el proceso de la práctica la importancia de la ética de la liberación como elemento central de la Psicología Latinoamericana.

**TERCERA FASE DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA  
AREA PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
TEMPORALIDAD JULIO 07 A SEPTIEMBRE 13 DE 2003**

<b>Práctica Psicológica III</b>	<b>Práctica Psicológica IV</b>	<b>Práctica Psicológica V</b>
<p>1.- Continuación de la administración del servicio psicológico:                      1.1 Fichero de datos generales                      1.2 Archivo de expedientes                      1.3 Libros de registro                      1.4 Análisis estadísticos</p> <p>2.- Manejo de la entrevista:                      2.1 Entrevistas clínicas                      2.2 Historia clínica                      2.3 Examen mental y diagnóstico Triple Dx.                      2.4 Genogramas, focalización y jerarquización</p> <p>3.- Atención psicológica a poblaciones:                      3.1 Individual, grupal                      3.2 Asesoría psicológica a padres de familia y personal de instituciones (maestros, enfermeras, niñas, etc.)</p> <p>4.- Orientación psicológica y psicoeducativa a grupos                      4.1 Talleres de crecimiento personal                      4.2 Con grupos                      4.3 Talleres de estimulación del desarrollo integral en niños de 0 a 7 años.                      4.4 Talleres de estimulación de los niveles de madurez para el</p>	<p>1.- Continuación de la administración del servicio psicológico:                      1.1 Fichero de datos generales                      1.2 Manejo de los diferentes sistemas administrativos (planificación estratégica)</p> <p>2.- Atención psicológica a poblaciones a nivel individual:                      2.1 Entrevistas                      2.2 Historias clínicas                      2.3 Examen mental                      2.4 Personalidad básica                      2.5 Psicodinamia                      2.6 Focalización, jerarquización                      2.7 Diagnóstico, Dx diferencial, triple diagnóstico</p> <p>3.- Plan de orientación psicológica                      3.1 Técnicas de psicoterapia (apoyo, etc., según instituciones)</p> <p>4.- Orientación psicológica a grupos:                      4.1 Grupos de formación profesional                      4.2 Psicología de grupos</p> <p>5.- Orientación psicológica a grupos:                      5.1 Grupos de formación profesional                      5.2 Psicología de grupos                      5.3 Asesoría psicológica de grupos:                      5.4 Padres de familia, personal de enfermería, niñas y maestros.</p>	<p>1.- Continuación de la administración del servicio psicológico:                      1.1 Manejo de sistemas de Administración (planificación estratégica y participativa)                      1.2 Principios teóricos metodológicos de psicología y psicopatología                      1.3 Teorías de personalidad</p> <p>2.- Atención psicológica a poblaciones a nivel individual:                      2.1 Entrevistas                      2.2 Historias clínicas                      2.3 Historias de vida                      2.4 Examen mental                      2.5 Personalidad básica                      2.6 Psicodinamia                      2.7 Focalización, jerarquización                      2.8 Diagnóstico, Dx diferencial, triple diagnóstico                      2.9 Presentación, discusión y análisis de casos e historias de vida (coordinación)</p> <p>3.- Plan de orientación psicológica (Plan terapéutico)                      3.1 A nivel grupal e individual                      3.2 Principios teóricos metodológicos de técnicas de psicoterapia según servicios atendidos.                      3.3 Orientación psicológica a</p>



<p>Aprendizaje en niños de 6 a 7 años de edad.</p> <p>4.4 Estimulación del desarrollo Integral en adolescentes. Ética y Servicio</p> <p>5.- 5.1 Servicio Privado</p> <p>5.2 En la Investigación</p> <p>6.- 6.1 Comunicación y cognición</p> <p>6.2 Sistematización y evaluación en proceso</p>	<p>6.- Programa para fortalecer el desarrollo Integral en:</p> <p>6.1 Niños de 0-5 años</p> <p>6.2 Niveles de madurez para el aprendizaje en niños de 6-7 años.</p> <p>6.3 Problemas de aprendizaje en escolares.</p> <p>6.4 Adolescentes</p>	<p>3.4 grupos según servicios atendidos</p> <p>Continuación con la orientación A grupos con tratamiento ambulatorio.</p> <p>4.- Reflexión sobre comunicación humana relación con el otro. (Grupo de formación)</p> <p>4.1 Fundamentos de ética en el servicio privado</p> <p>4.2 Investigación</p> <p>4.3 Relaciones Privadas</p> <p>5.- Desarrollo de la Investigación</p> <p>5.1 Orientación psicoeducativo a niños, adolescentes.</p> <p>5.2 Continuación con orientación a escuela para padres.</p> <p>6.- Construcción y de construcción de categorías psicosociales</p> <p>6.1 Explicación y comprensión de la subjetividad de la psicología de grupos</p> <p>6.2 Proceso de socialización en la cultura de guatemalteco.</p> <p>6.3 Sistematización y evaluación de proceso</p>
--	---	--

## **PRODUCTOS TERCERA FASE**

- *Mínimo cinco casos, testimonios, historias de vida según servicios prestados.*
- *Reflexión y explicación de diferentes categorías psicosociales.*
- *Programas de Orientación psicológico individual, grupal y/o comunitarios.*
- *Resultados cualitativos, cuantitativos del servicio psicológico según servicios atendidos.*
- *Informe final de las actividades de la práctica realizadas en las instituciones atendidas.*
- *Informe de investigación realizada en las instituciones atendidas.*

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
División y Extensión de Servicio  
Departamento de Práctica Psicológica  
Coordinadora General Licda Irma Herrera de Avilés  
Ciclo Lectivo 2003

### **PERIODO DE NOVIEMBRE 2003 A FEBRERO 2004**

<i>Práctica III</i>	<i>Práctica IV</i>	<i>Práctica V</i>
1.- Integración y presentación de informes finales, institucionales y de investigación	1.- Integración y presentación de informes finales, institucionales y de investigación	1.- Participación, Coordinación de la elaboración de presentación de informes finales, institucionales y de investigación.

**Elaboración: de cierre o seguimiento de casos**  
**Ficha de cuantificación de datos y cuadros estadísticos**  
**Análisis y sistematización de resultados**  
**Cinco informes completos de casos y/o historias de vida**

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Azcoaga, Juan. Diagnóstico y Tratamiento de Aprendizaje Escolar, Editorial Paidós.

Acuerdos de Paz.

Bee, Helen. El Desarrollo del Niño, Editorial Harla.

Caldwell, Bettye y otros. Educación de Niños Con Incapacidades, Editorial Trillas.

Condemarín, Mabel y otros. Madurez Escolar, Editorial Andrés Bello, Chile, Última Edición.

Corman, Luis. Test de la Familia.

De Ajuriaguerra, J. Psicología Infantil, Editorial Masson

De Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Masson.

De Piero, Giorgio. El Niño y Sus Instituciones, Editorial Roca.

Del Riesgo, Bemal. Errores de la Crianza de los Niños, Editorial Oveja Negra, La Habana.

DSM IV Criterios Diagnósticos, Editorial P. Masson, Barcelona.

CIE 10. Organización Mundial de la Salud.

Derechos del Niño y Código de la Niñez y la Juventud.

Documento Sobre Lenguaje Integral.

Erikson, Erick. Infancia y Sociedad.

Fitzjeal, Condereg y otros. Crecimiento y Desarrollo. El Lactante y el Pre-Escolar.

Fitzjeal Condereg y otros. Crecimiento y Desarrollo Escolar, Editorial Trillas, México 1988.

MIRRO, LORENZO. LOS TEST ADO

Gessell y Amatruda. Diagnóstico Normal y Anormal del Desarrollo, Editorial Paidós, Argentina.

Gearheart, B. R. Incapacidades para el aprendizaje. Editorial Manual Moderno.

Harvey, Clarizo. Trastornos de la Conducta del Niño, Manual Moderno, México, Última Edición.

Horrocks, Jonh. Psicología del Adolescente. Editorial Trillas.

Howard, Isabel. Maltrato Infantil, Atención Inicial. Procuraduría de los Derechos Humanos.

Johnson, James y otros. Métodos de Tratamiento Infantil. Editorial Limusa.

Koppitz Elizabeth. Test Gestáltico Visomotor Para Niños, Editorial Guadalupe.

Koppitz, Elizabeth. Test La Figura Humana en Niños, Editorial Guadalupe

Marcelli D. y otros. Manual de Psicopatología del adolescente. Editorial Masson.

Kolb, Laurence. Psiquiatría Clínica Moderna. Editorial la Prensa Mexicana.

Monedero, Carmelo. Psicopatología General. Editorial Biblioteca Nueva.

Myers, Patricia y otros. Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje

Naranjo, Carmen. Curriculum de Estimulación Precoz, Editorial Piedra Santa, Guatemala, Última Edición.

Naranjo, Carmen. Mi Niño de 0 - 6 Años, Editorial Piedra Santa, Guatemala

Nahum, Charles. La Entrevista Psicológica, Editorial Kapeluz

Nieto, Margarita. Por qué hay niños que no aprenden. Editorial Prensa Médica Mexicana.

O' Conors, Schaffers. Terapia de Juego, Editorial Trillas.

Osman, Betty. Problemas de aprendizaje. Un asunto familiar. Editorial Trillas.

Otros Documentos de Apoyo Diversos Aportados por el Departamento de Práctica e Instituciones: Pamí, Radda Barnen y otras.

Pain, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.

Papalia, Diana. Psicología del Desarrollo del Niño y del Adolescente.

Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, Editorial Seix Barral

Simons, James. Exploración Psiquiátrica del Niño, Editorial Salvat.

Soiffer, Raquel. Psicodinamismos de la Familia con Niños, Editorial Kappeluz.

Velasco Hernández, Rafael. El Niño Hiperquinético, Editorial Trillas.

Wolphe, Josep. "Practica de la Terapia de la Conducta", Editorial Trillas.

Wolff, Sula. Trastornos Psíquicos del niño. Editorial Siglo XXI.