

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIVISIÓN DE EXTENSIÓN Y SERVICIO
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA
COORDINADORA GENERAL: Licda. IRMA DE AVILÉS
COORDINADOR ESPECÍFICO: Lic. SALVADOR ANTONIO DÍAZ.
DOCENTES: Lic. JUAN ALVARADO CUMES, Licda. DORIS LÓPEZ AVENDAÑO,
Lic. FELIX GALINDO, Licda. NYDIA MEDRANO, Lic. CARLOS LAINFIESTA
Licda. LISSETTE DE ALVARADO, Lic. SALVADOR ANTONIO DÍAZ.



PROGRAMA ACADÉMICO 2.004

INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA SUPERVISADA

DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA. CÓDIGO 081

La temática de práctica psicológica I, se considera una introducción a las actividades teórico-prácticas del **QUE HACER** del psicólogo. Perteneciente a la línea práctica-psicológica comprendida de primero a quinto grado y tiene como requisito solamente la inscripción y asignación de la misma

En la formación profesional del estudiante, los contenidos teórico-prácticos están diseñados para que, observe y descubra los fenómenos psicosociales relacionados con el proceso de socialización y patrones de crianza que influyen en los "estilos parentales" de los padres y lo que generan en los hijos y a la vez, valore su autoformación.

Es necesario que el estudiante que se asigna el curso, posea conocimientos básicos de cultura general, hábitos de estudio, valores, habilidades y actitudes que le permitan ser un sujeto interactivo con su grupo y en el proceso enseñanza aprendizaje.

El programa aborda aspectos de administración de sistemas y servicio psicológico, metodología, métodos y técnicas de trabajo del psicólogo, comunicación humana, ética de la acción y práctica del psicólogo y categorías psicobiosociales que permitan explicar y comprender el psiquismo del guatemalteco.

OBJETIVO GENERAL CURRICULAR:

Incorporar al estudiante de psicología a la realidad de Guatemala, en sus diferentes ámbitos, para que durante su proceso de formación ético-profesional, posibilite el estudio de la subjetividad y abordamiento de lo psíquico de las poblaciones a atender, en los niveles individual, interindividual, grupal y colectivo; creando las condiciones para las transformaciones orientadas a una vida digna, mediante metodologías, métodos y técnicas según campos de acción del psicólogo.

INTRODUCCION

El programa de docencia en investigación III corresponde a los módulos de metodología de la investigación y estadística aplicada a la investigación para los programas de Licenciatura y Carreras Técnicas. Se ubica dentro del contexto de las políticas de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas y el mismo corresponde a una de las funciones del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS-, el cual se sustenta en uno de los objetivos de la Escuela en el que se expresa que los estudiantes de psicología deben considerar esta actividad como parte fundamental de su formación.

La investigación es una actividad teórico-práctica que, por su naturaleza demanda la vinculación con la realidad y conlleva el compromiso del estudiante y docente para realizar un trabajo sistemático, crítico, constructivo, honesto y con gran dosis de creatividad, para alcanzar resultados satisfactorios.

La investigación además de permitirnos tener nuevos conocimientos, de descubrir y abordar el entorno, nos posibilita ordenar nuestro pensamiento y sistematizar la acción.

Creemos necesario enfatizar el objetivo terminal del Curso de Investigación III: planificar, desarrollar y exponer su trabajo, mediante la elaboración y desarrollo del diseño de investigación.

El Módulo de Estadística III, se centra en las distribuciones libres en muestras pequeñas, las que no están sujetas para su validez a la naturaleza de la población de la cual se extrae dicha muestra, es decir que, la mayoría de casos con los que se va a enfrentar un psicólogo al realizar investigaciones en su campo. La estadística no paramétrica se complementa y tiene como base las dos anteriores, la estadística descriptiva de primer grado y la inferencial de segundo grado: ambas llamadas paramétricas.

OBJETIVO GENERAL DE LA TEMATICA:

Capacitar al estudiante, a través de una implementación teórico-práctica para que profundice sus conocimientos sobre metodología de la ciencia, con especial énfasis en la formulación y planificación de proyectos de investigación para que, con esta base, realice con eficiencia una investigación sobre problemas de la ciencia psicológica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el estudiante sea capaz de:

1. Establecer diferencias entre los niveles de su investigación (amplitud y profundidad) de los fenómenos o procesos de la realidad.
2. Vincular lo teórico con lo práctico a través de la investigación de los problemas psicológicos en el contexto.
3. Planificar, desarrollar y exponer su investigación, mediante la elaboración de un proyecto.
4. Determinar previamente la pertinencia para seleccionar las técnicas paramétricas y no paramétricas, según el problema objeto de estudio.
5. Utilizar adecuadamente los estadígrafos no paramétricos, llegando a conclusiones válidas en la investigación.

CONTENIDOS DE METODOLOGIA:

1. Procesos o métodos de Pensamiento:
 - Abstracción
 - Definición
 - Clasificación
 - Comparación
 - Deducción
 - Análisis
 - Síntesis
 - Explicación
 - Comprensión
 - Predicción
 2. Tipos de Investigación:
 - Documental
 - Exploratorio
 - Descriptiva
 - Explicativa
 - Participativa, etc.
-

OBJETIVO GENERAL DE LA PRACTICA PSICOLÓGICA I

Introducir al estudiante a las actividades teórico-prácticas, que le permitan describir y comprender el proceso de socialización, los patrones de crianza y estilos parentales de las familias de las comunidades cercanas a su domicilio.

METODOLOGÍA:

Guías de lectura, talleres, dinámicas de grupo, investigación bibliográfica, investigación de campo, video-foro, visitas a su comunidad, planificación de actividades, laboratorios, discusión en grupos, guías de trabajo, diario de campo, sistematización sobre observación y entrevista con el tema de patrones de crianza, debates en clase.

OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO:

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

1. - Comprender y analizar el proceso de socialización, patrones de crianza y estilos parentales.
2. - Valorar la importancia del estudio teórico – práctico sobre la formación del psiquismo en el niño.
3. - Valorar las características de los estilos parentales y su influencia en la formación psíquica del niño.
4. - Sistematizar, analizar é interpretar los avances obtenidos sobre los estilos parentales de las familias de los niños de las comunidades cercanas al domicilio del estudiante a través de observación y entrevistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE I FASE:

Al finalizar la primera fase, el estudiante será capaz de:

1. Explicar la influencia del proceso de socialización en la formación del psiquismo.
2. Valorar y explicar la realidad sociocultural del guatemalteco.
3. Valorar y explicar todos los elementos que entran en juego en la comunicación con el otro.
4. Organizar su vida personal y académica, organizando su tiempo y espacio.

I FASE: Del 11 de febrero al 14 de abril. 8 clases. EVALUACIÓN 21 DE ABRIL. 20 PUNTOS.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Proceso de socialización.	Trabajo en grupo. Psicología del rumor, fichas de resumen sobre procesos de socialización.	Normas de grupo. Escucha responsable. Escucha activo.
Valorar la realidad sociocultural del guatemalteco	Panel foro, video-foro, lecturas bibliográficas, exposiciones por parte de alumnos.	Sensibilidad social, Responsabilidad en las tareas asignadas. Normas de grupo.
La comunicación con el otro. (La otredad)	Exposición. Lecturas bibliográficas.	Escucha responsable. Valoración del otro. Ética en la comunicación..
Organización de su vida personal y académica. (Hábitos, actitudes y concepciones del mundo) Hábitos de estudio.	Cuestionario íntimo. Autobiografía. Dinámica del escudo. Horario de actividades. Test de hábitos de estudio.	Responsabilidad. Compromiso personal y académico. Objetivos de vida. Creatividad e innovación.

OBJETIVOS TERMINALES DE LA SEGUNDA FASE:

Al finalizar la segunda fase, el estudiante será capaz de:

1. Analizar Los factores que influyen en la formación del psiquismo en el niño.
2. Identificar los estilos parentales según la cultura.
3. Aplicar técnicas de observación y su registro sistemático.
4. Sistematizar el marco teórico referente a patrones de crianza y estilos parentales.
5. Valorar la influencia de la cultura en la formación de patrones de crianza y estilos parentales.
6. Identificar las características teórico-metodológicas de vida cotidiana.

INICIA PRÁCTICA EXTRAMUROS.

II FASE: Del 28 de abril al 16 de junio. 8 clases. EVALUACIÓN 07 DE JULIO. 20 PUNTOS.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Interacción y forma de comunicación humana..	Dinámicas grupales.	Participación activa en clase. Participación en actividades grupales.
Cultura y estilos parentales. Formación del psiquismo en el niño	Talleres Socio dramas	Cooperación en el trabajo de

Entrevista.	Actividades de campo	campo.
Decálogo del Psicólogo..	Lecturas capitulares.	Presentar con responsabilidad un proyecto de decálogo del Psicólogo.
Patrones de crianza y vida cotidiana.	Debates. Guías de trabajo Fichas de resumen Exposiciones	Análisis y síntesis. Sistematización de la teoría de patrones de crianza.

OBJETIVOS TERMINALES DE LA TERCERA FASE:

Al finalizar la tercera fase, el estudiante será capaz de:

1. Propiciar el proceso de autoconocimiento y autovaloración del sujeto.
2. Reconocer lo subjetivo como producto del proceso histórico.
3. Reconocer y valorar al otro.
4. Aplicar técnica de entrevista y encuesta.
7. Sistematizar el marco teórico referente a patrones de crianza.

III FASE: Del 28 e Julio al 22 de Septiembre 07 clases. **EVALUACIÓN 22 DE SEPTIEMBRE**
20 PUNTOS.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Planificación del servicio psicológico	Sistematización. Elaboración de planes de actividades. Dinámicas grupales	Diario de campo. Responsabilidad en las acciones de práctica extramuros.
Subjetividad.		
Continuación patrones de crianza.	Debates en clase. Registros de información. Discusión en clase. Registros de información.	Participación en actividades grupales. Participación en debates.
Asesoría en la investigación		
Asesoría de práctica extramuros.	Guías de discusión. Sistematización.	Participación en debates. Trabajo en equipo.

FASE INTEGRATIVA: Del 29 de Septiembre al 21 de Octubre. 03 días de clase. **EVALUACIÓN FINAL 21 DE OCTUBRE**

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

ASESORÍA SOBRE LOS INFORMES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA EXTRAMUROS.

EVALUACIÓN:

Primera Fase.....	20 puntos.
Segunda Fase.....	20 puntos.
Tercera Fase.....	20 puntos.
TOTAL DE ZONA.....	60 PUNTOS.
Evaluación Final.....	40 Puntos.
TOTAL.....	100 PUNTOS.

TODO EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA I, SE DIVIDE EN DOS ASPECTOS:

- Formación teórico-práctica intramuros..... 50%
- Práctica Extramuros.....50%.

REQUISITOS CUANTITATIVOS:

- ✓ SE APRUEBA LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA CON (60) SESENTA PUNTOS.
- ✓ ZONA (60) SESENTA PUNTOS Y EVALUACIÓN FINAL (40) CUARENTA PUNTOS.
- ✓ EL ESTUDIANTE DEBE REALIZAR (100) CIEN HORAS DE PRÁCTICA EXTRAMUROS COMO MÍNIMO EN EL AÑO, EN HORARIO DE LUNES A VIERNES Y/O FINES DE SEMANA.
- ✓ ES OBLIGATORIO REALIZAR (05) CINCO HORAS DE PRÁCTICA A LA SEMANA DE MAYO A OCTUBRE.
- ✓ EL ESTUDIANTE DEBE CUBRIR EL 80% DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA INTRAMUROS POR FASE, PARA TENER DERECHO A EXÁMEN.

REQUISITOS CUALITATIVOS:

- ✓ LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, TIENEN COMO PRERREQUISITO LA ASIGNACIÓN DE PRÁCTICA PSICOLÓGICA I.
- ✓ EL ESTUDIANTE DEBERÁ REALIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA EXTRAMUROS CON UN NIVEL DE EFICIENCIA SATISFACTORIO.
- ✓ EL ESTUDIANTE QUE NO APRUEBE LAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA EXTRAMUROS, REPRUEBA LA PRÁCTICA AUTOMÁTICAMENTE.
- ✓ EL ESTUDIANTE QUE TENGA TRES FALTAS CONSECUTIVAS EN LA PRÁCTICA EXTRAMUROS, SERÁ RETIRADO DE LA PRÁCTICA SI NO PRESENTA EXCUSA POR ESCRITO, QUE JUSTIFIQUE SU AUSENCIA, DENTRO DE LOS OCHO DÍAS HÁBILES A PARTIR DE LA TERCERA INASISTENCIA.

PERÍODOS PARA LA ENTREGA DEL INFORME FINAL

- El jueves 21 de octubre del año 2004.
- El miércoles 19 enero del año 2005.

- 3. Cuestionario Básico
- 4 Proyecto de Investigación: fases y etapas
- 6. El Informe Final

Metodología de abordamiento del Curso:

Los puntos 1 y 2 serán expuestos en clase magistral ejemplificando y ejercitando con lecturas relacionadas con los procesos de pensamiento. Los puntos 3, 4 y 5 serán fundamentalmente prácticos con la asesoría y revisión del docente. Se dará fin al curso con la exposición de los proyectos e informes finales por parte de los estudiantes.

Evaluación del Módulo de Metodología:	Punteo
1. Ejercitación de procesos de pensamiento	5
2. Primer examen parcial sobre cuestionario y fichero	15
3. Segundo examen parcial sobre proyecto	15
	Zona 35
4. Examen final: exposición del trabajo (oral y escrito)	25
	Total Módulo 60

CONTENIDOS DE ESTADISTICA:

1. Ji cuadrada
2. Kruskal Wallis
3. Rangoso de Friedman
4. T de Wilcoxon
5. Correlación de Spearman

Metodología:

- Clase magistral
- Laboratorios en clase
- Laboratorios extraula
- Trabajo individual y grupal

Evaluación del módulo:

	Punteo
- Primer módulo	8
- Segundo módulo	8
- Tercer módulo	8
	Zona 24
- Examen final	16
Total del módulo de estadística	40

Todo el proceso de evaluación académica, se trabaja conforme lo indica el Reglamento General de Evaluación y Promoción Académica-Estudiantil.

El Lic. Salvador Antonio Díaz, Coordinador Específico de Práctica Psicológica I, atenderá los días Martes de 16:00 a 19:00 horas para consultas académicas-administrativas, de los estudiantes inscritos en Práctica Psicológica I. Lugar: Coordinación General de Práctica. Salón A-219, Centro Universitario Metropolitano zona 11. (CUM)

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES:

1. ARANGÓ MITJANS, Joaquín María. "Ética y Valores" 2da Edición. Guatemala: URL. 1,996.
2. BLANTER, Howard A. "Psicodrama" México, 1,980
3. BRUGMANN GARCIA, Annemarie. "Código ético del psicólogo" Trillas. 1987.
4. DE ACEVEDO, Annie. La Buena Crianza. Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 2,000.
5. ESTRADA, Emma Isabel. "La ternura vale más que mil golpes: Los patrones de crianza para la salud mental de los niños y las niñas". PRONICE 2001
6. FRITZEN, Silvio José. Relaciones Humanas Interpersonales. Sal Térrea Brasil 1999
7. HARRSH, Catalina. "Identidad y Ética"
8. LIFTON, Walter M. "Trabajando con Grupos". Edit. Limusa. México 1, 987
9. NAHOUM, Charles. "La entrevista Psicológica" Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina.
10. PÉREZ PIVARAL, José Roberto. "Instructivo para la Presentación de Trabajos y Ejercicios de Cursos". Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala, 1989
11. PISANO, Juan Carlos. Dinámicas De grupo para la comunicación. Edit. Bonum Buenos Aires 2001
12. PRADA RAMÍREZ, José Rafael. Psicología de Grupos. Indo-American Press Service Colombia 1.991
13. ROSENBERG, Marshall B. Comunicación no violenta. Edit. Urano. Barcelona 2.000.
14. SINGER, Peter. Ética para vivir mejor. Edit. Ariel. 5ta. Reimpresión. Colombia Julio 2.001.
15. TIERNO, Bernabé Ser buenos padres. Edit. San Pablo, Madrid. 1,992.